

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2023 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**Социология**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очная**

год набора

**2024**

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	22
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	23
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	26
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	26

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия	<p>Знать: методы командного взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать наиболее подходящие методы командного взаимодействия под конкретное взаимодействие</p> <p>Владеть: навыком применения методов командного взаимодействия</p>
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	<p>Знать: концепции коммуникации, коммуникационных систем, в том числе интернет-коммуникации; социально- коммуникативные модели развития общества; социальные связи и взаимодействия между индивидами и группами</p> <p>Уметь: применять знания в практической деятельности; обозначать свою позицию в обществе и группе</p> <p>Владеть: позиционировать свою лидерскую позицию в команде и группе, демонстрировать лидерские качества и умения</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Выстраивает и реализует персональную траекторию на основе непрерывного образования и саморазвития	<p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает структуру общества, социальных процессов и изменений
- осведомлен о ключевых социальных проблемах (неравенство, дискриминация, бедность и др.)
- способен разбирать и интерпретировать большие объемы информации
- умеет проводить объективную оценку и проверку достоверности информации
- умеет формулировать выводы и представлять их в доступной форме
- понимает эмоции и мотивы людей, чувствителен к социальным проблемам
- способен быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям и новым данным в ходе исследований

- умеет рассматривать совокупность случайных событий общественной жизни, вычлняя из них наиболее значимые.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, методология.	Текущий контроль	Объект, предмет и основные категории социологической науки. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с другими науками. Области применения социологических знаний	СЗ: опрос	устная
Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии.	Текущий контроль	Исторические условия возникновения социологии. Периодизация развития социологии.	СЗ: тест	письменная
Тема 3. Общество как целостная социокультурная система.	Текущий контроль	Понятие, признаки общества. Типология обществ. Характеристика основных сфер общественной жизни.	СЗ: доклад	устная
Тема 4. Социальная структура общества.	Текущий контроль	Социальная структура общества. Понятие и отличительные черты социальных групп.	СЗ: опрос	устная
Тема 5. Социальная стратификация, дифференциация и мобильность.	Текущий контроль	Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация.	ПЗ: письменное задание	письменная
Тема 6. Социальные институты и социальный контроль.	Текущий контроль	Структура социальных институтов, их типология и иерархии. Функции и дисфункции социальных институтов. Различие между социальным институтом и социальной организацией.	СЗ: опрос	устная
Тема 7. Культура в развитии общественной жизни.	Текущий контроль	Социокультурные регуляторы человеческого	ПЗ: письменное задание	письменная

		поведения. Функции культуры. Духовная культура и общечеловеческие ценности.		
Тема 8. Коммуникация в современном обществе	Текущий контроль	Концепции коммуникации, коммуникационных систем, интернет-коммуникации. Социально-коммуникативные модели развития общества.	СЗ: опрос	устная
Тема 9. Личность как объект и субъект общественных отношений. Социализация личности.	Текущий контроль	Социальная сущность человека. Единство природного и социокультурного в человеке. Человек в системе социальных связей и отношений.	СЗ: доклад	устная
Тема 10. Социологическое исследование: методология и методы.		Социологическое исследование, его этапы. Виды социологических исследований.	ПЗ: практическое задание	устная письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат

Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объектом и предметом социологии как науки? Как они соотносятся с изучением социальных систем и поведения людей?</li> <li>2. Раскройте содержание категории «социальное» в социологии. Как она влияет на формирование предметной области этой науки?</li> <li>3. Определите место социологии в системе современного общественнознания. Какие науки являются смежными и как они взаимодействуют между собой?</li> <li>4. Проанализируйте взаимосвязь социологии с философией, экономикой, политологией и правом. В чем заключаются основные точки соприкосновения и различия?</li> <li>5. Как соотносятся социология и история? Приведите примеры, когда социологические методы применяются для анализа исторических процессов.</li> <li>6. Опишите структуру социологии как науки. Какие основные уровни и направления можно выделить в ее структуре?</li> <li>7. В чем заключаются цели и задачи фундаментальной социологии? Как они отличаются от целей прикладной социологии?</li> <li>8. Какую роль играют эмпирические исследования в социологии? Как они помогают в построении теоретических моделей?</li> <li>9. Перечислите и охарактеризуйте основные функции социологии в обществе. Приведите примеры их реализации.</li> <li>10. Какие области применения социологических знаний существуют в современном обществе? Как они используются в управлении, маркетинге и политических исследованиях?</li> <li>11. Как социологические методы применяются в средствах массовой информации? Приведите конкретные примеры их использования.</li> <li>12. В чем заключается прогностическая функция социологии? Как она помогает предсказывать социальные процессы и явления?</li> <li>13. Как соотносятся теоретические и методологические основы социологии? Приведите примеры их практического применения.</li> <li>14. Какие методы сбора данных используются в социологии? Как они помогают</li> </ol>

в изучении социальных систем и поведения людей?

Тема 4:

1. Что такое социальная структура общества и как она влияет на поведение индивидов в социуме?
2. Объясните концепцию общества как группового феномена. Какие признаки отличают социальные группы от других форм объединений людей?
3. Какие отличительные черты характерны для социальных групп? Приведите примеры различных социальных групп в современном обществе.
4. Какие виды социальных групп вы знаете? В чем заключаются их основные различия и особенности функционирования?
5. Дайте определение малой группы и опишите её основные свойства. Как состав и численность влияют на структуру малой группы?
6. Что такое групповая динамика и какие процессы она включает? Как групповая динамика влияет на развитие малых групп?
7. Какие методы исследования малых групп существуют в социологии? Приведите примеры их применения.
8. В чем разница между социальной группой и социальной общностью? Какие виды социальных общностей вы можете назвать?
9. Опишите характеристики массовых социальных общностей. Почему они считаются неустойчивыми образованиями?
10. Что такое социальная система? Какие основные компоненты входят в её структуру?
11. Какие уровни социальной реальности вы знаете? Как они взаимодействуют между собой?
12. Какие типы социальных систем существуют? Приведите примеры и охарактеризуйте их особенности.
13. Как происходит взаимодействие между социальными системами? Какие факторы обеспечивают их целостность и устойчивость?
14. Какие типы социальных взаимодействий вы можете выделить? Как они влияют на структуру общества?
15. Какие основные признаки общества выделяют социологи? Как они проявляются в различных типах обществ?
16. В чем заключаются различия между индустриальным и постиндустриальным обществом? Какие тенденции характерны для информационного общества?
17. Как концепция цивилизации соотносится с типологией обществ? Приведите примеры различных цивилизаций и их социальных структур.
18. Какие факторы определяют развитие общества от одного типа к другому? Приведите исторические примеры таких переходов.

Тема 6:

1. Что такое социальный институт и какова его роль в организации социальной жизни? Приведите примеры социальных институтов в современном обществе.
2. Опишите процесс институционализации. Какие этапы он включает и как влияет на формирование устойчивых социальных структур?
3. Какие типологии социальных институтов вы знаете? Как они классифицируются и какова их иерархия в обществе?
4. В чем заключаются основные функции и дисфункции социальных институтов? Как они влияют на стабильность общества?
5. Как социальные роли распределяются внутри социальных институтов? Приведите примеры социальных ролей в институте образования или семьи.
6. Проведите социологический анализ основных социальных институтов (семья, власть, образование, религия). Какие функции они выполняют и как взаимодействуют между собой?
7. Какие закономерности функционирования социальных институтов можно выделить? Как они меняются в зависимости от социокультурных условий?
8. Как происходит дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе? Приведите конкретные примеры.
9. В чем заключается различие между социальным институтом и социальной организацией? Как они соотносятся между собой?

10. Опишите структуру социальной организации. Какие элементы входят в её состав и как они взаимодействуют?
11. Какие формы и виды социальных организаций существуют? Приведите примеры и охарактеризуйте их особенности.
12. Какие функции выполняют социальные организации в обществе? Как они влияют на поведение индивидов и социальные процессы?
13. Как происходит динамика социальных организаций? Какие факторы способствуют их изменению и развитию?
14. Как социальные институты влияют на формирование и развитие социальных организаций? Приведите примеры такого взаимодействия.
15. Какие изменения происходят в институциональной структуре общества в условиях глобализации? Как это влияет на функционирование социальных институтов?
16. Как соотносятся формальные и неформальные социальные институты в современном обществе? Приведите примеры их взаимодействия.
17. Какие методы исследования социальных институтов используются в социологии? Как они помогают в изучении их функций и дисфункций?

Тема 8:

1. Что представляет собой динамический аспект исследования коммуникации в обществе? Какие основные процессы он включает?
2. Раскройте основные концепции коммуникации в социологии. В чем заключаются их ключевые положения и различия?
3. Опишите структуру коммуникационных систем в современном обществе. Как они взаимодействуют между собой?
4. В чем особенности интернет-коммуникации как нового феномена социального взаимодействия? Как она трансформирует традиционные формы общения?
5. Что такое виртуализация общества? Какие социальные последствия она порождает?
6. Какова роль медиа в поддержании системной стабильности общества? Приведите конкретные примеры.
7. Как соотносятся идеология и массовая коммуникация? Какие механизмы идеологического воздействия существуют в современном медиапространстве?
8. Раскройте семиотический подход к исследованию массовой коммуникации. Какие знаки и символы играют ключевую роль в современном информационном обществе?
9. Опишите основные социально-коммуникативные модели развития общества. В чем их преимущества и ограничения?
10. Как изменились формы и способы коммуникации в эпоху цифровизации? Какие новые тенденции можно выделить?
11. Какие функции выполняют средства массовой коммуникации в современном обществе? Как они влияют на формирование общественного мнения?
12. В чем заключается феномен глобализации коммуникационных процессов? Как он влияет на локальные культуры?
13. Опишите основные теории массовой коммуникации в социологии. В чем их методологические особенности?
14. Как происходит кодирование и декодирование информации в процессе массовой коммуникации? Какие факторы влияют на эффективность этого процесса?
15. Какие барьеры коммуникации существуют в современном обществе? Как они преодолеваются с помощью новых технологий?
16. В чем заключается роль социальных сетей в формировании новых моделей коммуникации? Как они меняют традиционные формы социального взаимодействия?
17. Опишите механизмы распространения информации в современном обществе. Как они влияют на скорость и качество коммуникации?
18. Какие этические проблемы возникают в сфере современных коммуникаций? Как общество с ними справляется?

Тест	<p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда возникло социология как система научного знания?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 2 век до нашей эры</li> <li>б) 17 век</li> <li>в) середина 19 века</li> <li>г) начало 20 века</li> <li>д) эпоха Возрождения</li> </ol> </li>   <li>2. Кто считается основоположником социологии как науки?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Макс Вебер</li> <li>б) Эмиль Дюркгейм</li> <li>в) Огюст Конт</li> <li>г) Карл Маркс</li> </ol> </li>   <li>3. Какие исторические предпосылки способствовали возникновению социологии?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Развитие капитализма и индустриализация</li> <li>б) Эпоха Возрождения</li> <li>в) Античные философские школы</li> <li>г) Религиозные реформы</li> </ol> </li>   <li>4. Что такое вторичная социализация (ресоциализация)?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Период социализации, совпадающий с получением образования</li> <li>б) Процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации</li> <li>в) Отучение от старых норм, ценностей и ролей</li> <li>г) Процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни</li> </ol> </li>   <li>5. Укажите правильную последовательность развития социологических теорий:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Позитивизм → Марксизм → Веберовский подход</li> <li>б) Марксизм → Позитивизм → Веберовский подход</li> <li>в) Веберовский подход → Позитивизм → Марксизм</li> <li>г) Марксизм → Веберовский подход → Позитивизм</li> </ol> </li>   <li>6. Кто из перечисленных социологов не относится к классикам социологии?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Герберт Спенсер</li> <li>б) Питирим Сорокин</li> <li>в) Никколо Маккиавелли</li> <li>г) Макс Вебер</li> </ol> </li>   <li>7. Какие из перечисленных этапов являются основными в периодизации развития социологии?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Античный, Средневековый, Современный</li> <li>б) Классический, Модернистский, Постмодернистский</li> <li>в) Доклассический, Классический, Современный</li> <li>г) Эпоха Возрождения, Новое время, Новейшее время</li> </ol> </li>   <li>8. Что является предметом изучения социологии как научной дисциплины?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ</li> <li>б) Взаимодействия людей и групп друг с другом</li> <li>в) События, когда-либо имевшие место</li> <li>г) Механизмы мотивации и регуляции поведения людей</li> </ol> </li>   <li>9. Какой из периодов характеризуется становлением эмпирической социологии?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Конец 18 века</li> <li>б) Середина 19 века</li> <li>в) Начало 20 века</li> </ol> </li> </ol>
------	---

г) Конец 20 века

10. Кто из социологов разработал теорию социального действия?

- а) Эмиль Дюркгейм
- б) Макс Вебер
- в) Карл Маркс
- г) Герберт Спенсер

11. Какая из перечисленных эпох не рассматривается как важный этап в развитии социологической мысли?

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Возрождение
- г) Просвещение

12. Кто из перечисленных ученых внес значительный вклад в развитие структурного функционализма?

- а) Пьер Бурдьё
- б) Толкотт Парсонс
- в) Роберт Мертон
- г) Герберт Спенсер

13. Какой период характеризуется переходом от классической к современной социологии?

- а) Конец 18 века
- б) Середина 19 века
- в) Начало 20 века
- г) Конец 20 века

14. Что такое позитивизм в контексте социологии?

- а) Изучение социальных фактов через наблюдение и эксперимент
- б) Анализ социальных институтов
- в) Исследование социальных конфликтов
- г) Изучение влияния религии на общество

15. Какая из следующих теорий относится к макросоциологическим подходам?

- а) Символический интеракционизм
- б) Теория социального обмена
- в) Структурный функционализм
- г) Психоанализ

16. Кто из социологов предложил концепцию аномии?

- а) Макс Вебер
- б) Эмиль Дюркгейм
- в) Карл Маркс
- г) Георг Зиммель

17. Какая из перечисленных работ не принадлежит классикам социологии?

- а) «Самоубийство» Эмиля Дюркгейма
- б) «Протестантская этика и дух капитализма» Макса Вебера
- в) «Государство» Платона
- г) «Капитал» Карла Маркса

18. Что такое социологический реализм?

- а) Изучение реальных социальных явлений
- б) Анализ социальных институтов как независимых от индивидов
- в) Исследование субъективного восприятия мира

г) Анализ социальных ролей

19. Какой из следующих методов не относится к методам социологического исследования?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Интроспекция
- г) Опрос

20. Кто из социологов разработал концепцию идеальных типов?

- а) Макс Вебер
- б) Эмиль Дюркгейм
- в) Карл Маркс
- г) Герберт Спенсер

21. Кто из социологов считается основоположником понимающей социологии?

- а) Эмиль Дюркгейм
- б) Макс Вебер
- в) Карл Маркс
- г) Огюст Конт

22. Какая из теорий рассматривает социальную реальность как совокупность отношений между людьми?

- а) Теория социального обмена
- б) Исторический материализм
- в) Структурный функционализм
- г) Символический интеракционизм

23. Какой из периодов характеризуется становлением прикладной социологии как отдельной сферы деятельности?

- а) Античность
- б) Классическая социология (1890-е - начало 1920-х гг.)
- в) Постмодернистская социология (конец 20 - начало 21 вв.)
- г) Средневековье

24. Кто из социологов разработал концепцию социального детерминизма?

- а) Эмиль Дюркгейм
- б) Макс Вебер
- в) Карл Маркс
- г) Толкотт Парсонс

25. Какая из перечисленных функций не относится к функциям социологии?

- а) Познавательная
- б) Управленческая
- в) Гуманистическая
- г) Экономическая

26. Что такое парадигма в социологии?

- а) Метод исследования
- б) Набор теоретических предпосылок
- в) Социальная группа
- г) Социологический институт

27. Кто из социологов предложил концепцию социологического воображения?

- а) Т. Парсонс
- б) Э. Дюркгейм
- в) Э. Гидденс
- г) Ч.Р. Миллс

28. Какая из теорий рассматривает общество как систему взаимосвязанных элементов?
- а) Теория социального обмена
  - б) Структурный функционализм
  - в) Символический интеракционизм
  - г) Исторический материализм
29. Кто из социологов разработал теорию структуризации?
- а) Эмиль Дюркгейм
  - б) Макс Вебер
  - в) Энтони Гидденс
  - г) Юрген Хабермас
30. Что такое феноменология в социологии?
- а) Изучение социальных фактов
  - б) Анализ социальных структур
  - в) Исследование субъективного восприятия мира
  - г) Анализ социальных ролей
31. Кто из социологов предложил теорию аномии?
- а) Макс Вебер
  - б) Эмиль Дюркгейм
  - в) Карл Маркс
  - г) Георг Зиммель
32. Какая из теорий рассматривает личность как объект и субъект производственных отношений?
- а) Теория социального обмена
  - б) Исторический материализм
  - в) Структурный функционализм
  - г) Символический интеракционизм
33. Кто из социологов разработал концепцию идеальных типов?
- а) Эмиль Дюркгейм
  - б) Макс Вебер
  - в) Карл Маркс
  - г) Герберт Спенсер
34. Что такое социальный факт по Дюркгейму?
- а) Индивидуальное поведение
  - б) Коллективное представление
  - в) Социальная роль
  - г) Социальный институт
35. Какая из теорий рассматривает социальную реальность как совокупность отношений между людьми?
- а) Теория социального обмена
  - б) Исторический материализм
  - в) Структурный функционализм
  - г) Символический интеракционизм
36. Кто из социологов предложил концепцию социального действия?
- а) Эмиль Дюркгейм
  - б) Макс Вебер
  - в) Карл Маркс
  - г) Герберт Спенсер

	<p>37. Что такое ресоциализация?</p> <p>а) Процесс получения образования  б) Закрепление социальных навыков  в) Отучение от старых норм и ролей  г) Процесс переучивания социальных ролей</p> <p>38. Кто из социологов разработал теорию многофакторного социального прогресса?</p> <p>а) Н.К. Михайловский  б) П.А. Сорокин  в) М.М. Ковалевский  г) Э. Дюркгейм</p>
<p>Доклад</p>	<p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход в социологии: изучение общества как сложной системы</li> <li>2. Индивид и общество: взаимодействие микро- и макроуровней социальной реальности</li> <li>3. Признаки общества: критерии и особенности</li> <li>4. Типология обществ: эволюция и классификация</li> <li>5. Социальная стратификация и её влияние на структуру общества</li> <li>6. Экономическая сфера общества: структура и функции</li> <li>7. Политическая сфера общества: институты и процессы</li> <li>8. Социальная сфера общества: взаимодействие индивидов и групп</li> <li>9. Динамика общественных изменений: от традиционного к информационному обществу</li> <li>10. Глобализация и её воздействие на национальные общества</li> <li>11. Социальные организации и их роль в обществе</li> <li>12. Общество как динамическая система: механизмы адаптации и развития</li> </ol> <p>Тема 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как объект социологического познания: методологические подходы</li> <li>2. Социальная сущность человека: единство биологического и социального</li> <li>3. Личность как активный социальный субъект: механизмы взаимодействия с обществом</li> <li>4. Социологические концепции личности: теоретический обзор</li> <li>5. Социальный статус и социальная роль в структуре личности</li> <li>6. Ценностные ориентации личности в современном обществе</li> <li>7. Социальные связи и взаимодействия в современном мире</li> <li>8. Социальное отчуждение личности: причины и последствия</li> <li>9. Социальная деятельность как форма самореализации личности</li> <li>10. Социальный тип личности: типология и характеристики</li> <li>11. Личностный потенциал в системе социальных отношений</li> </ol>
<p>Письменное задание</p>	<p>Тема 5:</p> <p>Вариант 1: Охарактеризуйте социальную структуру и стратификацию современного российского общества. Какие факторы определяют положение индивидов в социальной иерархии? Приведите примеры групповой и индивидуальной социальной мобильности в России. Как они влияют на социальную структуру?</p> <p>Вариант 2: Опишите различные виды социальной мобильности (межпоколенная, внутривозрастная, структурная). Приведите примеры каждого типа. Какие каналы вертикальной мобильности выделял П. Сорокин? Как они работают в современном российском обществе?</p> <p>Вариант 3: Дайте определение миграции и опишите ее исторические формы. Проанализируйте трудовую и экономическую миграцию. Как они влияют на демографическую и экономическую ситуацию в России? Опишите текущую миграционную картину в России, включая эмиграционные процессы. Какие факторы влияют на решение людей эмигрировать?</p> <p>Тема 7:</p> <p>Вариант 1: В крупном мегаполисе наблюдается рост числа мигрантов из различных культурных и этнических групп. Как это влияет на культурную жизнь города и взаимодействие между различными сообществами?</p> <p>Вопросы для анализа:</p>

	<p>Как миграционные процессы изменяют культурный ландшафт города?          Какие формы культурного обмена и конфликтов возникают в результате миграции?          Какие меры могут способствовать интеграции мигрантов в культурную жизнь мегаполиса?          Вариант 2: В одном из районов города наблюдается снижение посещаемости библиотек. Как можно изменить их функции и привлечь молодёжь для сохранения культурного наследия?          Вопросы для анализа:          Какие факторы влияют на посещаемость библиотек?          Как библиотеки могут адаптироваться к современным условиям и стать центрами культурной жизни?          Какие мероприятия и программы могут повысить интерес к культурному наследию среди молодёжи?          Вариант 3: Социальные сети становятся основным источником информации и культурного контента для значительной части населения. Как это влияет на формирование культурных норм и ценностей в обществе?          Вопросы для анализа:          Какие изменения в культурных нормах можно наблюдать под влиянием социальных медиа?          Как социальные медиа способствуют распространению новых культурных трендов?          Какие меры могут быть приняты для контроля и позитивного влияния социальных медиа на культуру?          Вариант 4: В городе планируется реконструкция старых промышленных зон. Как можно использовать искусство и культурные проекты для развития этих территорий?          Вопросы для анализа:          Какие виды искусства могут быть использованы для преобразования городских пространств?          Как культурные проекты влияют на привлекательность и развитие городских районов?          Какие социальные и экономические эффекты могут быть достигнуты благодаря арт-проектам в городских пространствах?</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Тема 10:          Проведите небольшое социологическое исследования на любую проблему (например, Девиантное поведение подростков в условиях цифровизации; Социальное восприятие и доверие к институтам власти; Влияние урбанизации на социальные взаимодействия).          Определите актуальность темы, предмет, субъект, задачи и цели исследования, методологическую базу.          Включите в отчет введение, методологию, результаты исследования и их интерпретацию. Сделайте выводы и рекомендации на основе проведенного исследования.          Подготовьте презентацию результатов исследования для защиты перед группой или преподавателем.</p>

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Примерные темы эссе:

1. Роль социальных сетей в формировании общественного мнения: анализ влияния и последствий.
2. Социальная стратификация в современном обществе: причины и последствия неравенства.
3. Влияние глобализации на социальные структуры и повседневную жизнь людей.
4. Социальные институты и их роль в поддержании порядка в обществе.
5. Проблемы молодёжной субкультуры: отклоняющееся поведение или новая форма самовыражения?
6. Гендерные стереотипы в современном обществе: эволюция и влияние на социальное положение женщин.
7. Урбанизация как социальный процесс: преимущества и вызовы для городских сообществ.
8. Социальные движения как фактор общественных изменений: история и современность.

9. Девиантное поведение: причины и методы социального контроля.
10. Семья как социальный институт: трансформация семейных ценностей в XXI веке.
11. Роль образования в социальной мобильности: анализ современных тенденций.
12. Экологические проблемы как фактор социальных изменений.
13. Влияние миграции на социальную структуру принимающих обществ.
14. Социальные аспекты цифровизации: плюсы и минусы для общества.
15. Социальная политика государства: эффективность мер по поддержке малоимущих слоёв населения.
16. Культура и её влияние на социальные нормы и ценности.
17. Проблемы социального неравенства в образовании: пути решения.
18. Роль религии в современном обществе: функции и влияние на социальную жизнь.
19. Социальные последствия развития технологий: вызовы для будущего.
20. Социальная идентичность в мультикультурном обществе: проблемы и перспективы.

### **Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).**

Перечень вопросов:

1. Авторитарная личность в теории Т. Адорно
2. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей.
3. Вид социальных групп
4. Виды социального действия: по Ю.Хабермасу
5. Виды социальных действий: подход М.Вебера
6. Влияние социальной реальности на формирование взглядом ученых (раскрыть на конкретных примерах)
7. Групповая сплоченность
8. Групповое поведение и процессы групповой динамики
9. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии. Социальный интерес в теории Альфреда Адлера
10. Институционализация как процесс
11. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
12. Информационное общество
13. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения
14. Конформизм и неконформизм
15. Критическая теория и Юрген Хабермас
16. Лидер. Руководитель. Авторитет
17. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
18. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
19. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности.
20. Люмпенизация: понятие, причины.
21. Методы социологии
22. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
23. Общественное мнение
24. Общество знаний
25. Общество потребления (Жан Бодрийяр)
26. Общество риска
27. Особенности социальных групп в современном обществе
28. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина.
29. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
30. Понятие, объект и предмет социологии.
31. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»
32. Развитие личности в бихевиористской социологии
33. Сетевое общество
34. Системный подход Николаса Лумана

35. Системы социальной стратификации
36. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества.
37. Социальная группа: понятие, признаки, функции
38. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
39. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
40. Социальное поведение и социальный контроль
41. Социальные движения
42. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
43. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
44. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития.
45. Социальные революции и реформы.
46. Социальные роли и социальные экспектации
47. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
48. «Социальный характер» в концепции Эриха Фромма
49. Социальные процессы: понятие, виды
50. Социологический проект О.Конта.
51. Социология международных отношений
52. Социология региона
53. Социология толпы
54. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
55. Становление и отличительные особенности американской школы социологии
56. Становление и отличительные особенности английской школы социологии
57. Становление и отличительные особенности итальянской школы социологии
58. Становление и отличительные особенности немецко-австрийской школы социологии
59. Становление и отличительные особенности русской школы социологии
60. Становление и отличительные особенности французской школы социологии
61. Структура личности в концепции Здравомыслова
62. Структура социологии. Полипарадигмальность
63. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
64. Теории лидерства
65. Теории обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау)
66. Теории социального неравенства. Проблема социального неравенства. Проблема меритократии
67. Теории социальных изменений.
68. Стили лидерства
69. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества.
70. Формирование мировой системы и глобализация современного общества.
71. Функции и значение социологии в современном обществе
72. Элита: понятие, виды. Открытые и закрытые элиты.

### **5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой из перечисленных факторов наиболее важен для успешного социального взаимодействия

в команде?

- а) Индивидуальные достижения каждого члена команды
- б) Четкое распределение ролей
- в) Отсутствие конфликтов
- г) Равномерное распределение ресурсов

Правильный ответ: б

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Что является ключевым элементом командной работы?

- а) Индивидуальные цели каждого участника
- б) Совместная цель и общие задачи
- в) Независимая работа каждого члена
- г) Строгая иерархия

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Что необходимо для эффективного выполнения своей роли в команде?

- а) Личные амбиции
- б) Понимание своих обязанностей и задач
- в) Конкуренция с другими членами команды
- г) Изоляция от остальных участников

Правильный ответ: б

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какой стиль общения предпочтителен для успешного социального взаимодействия в команде?

- а) Агрессивный
- б) Пассивный
- в) Открытый и конструктивный
- г) Формальный и официальный

Правильный ответ: в

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что, по вашему мнению, может разрушить командную работу?

- а) Четкие правила и нормы
- б) Недоверие между членами команды
- в) Совместные тренинги
- г) Регулярные встречи

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Как вы поступите, если ваш коллега допустил ошибку в своей работе?

- а) Сделаю замечание публично
- б) Проигнорирую
- в) Сообщу руководству

г) Скажу об этом наедине

Правильный ответ: г

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Что необходимо для успешной реализации своей роли в команде?

- а) Поддержка команды
- б) Личные интересы
- в) Конкуренция
- г) Индивидуальная работа

Правильный ответ: а

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

Что важнее всего для достижения командного успеха?

- а) Личные результаты
- б) Индивидуальные награды
- в) Командная сплоченность
- г) Автономия каждого члена

Правильный ответ: в

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

Какой тип поведения способствует эффективному социальному взаимодействию?

- а) Эгоистичное
- б) Агрессивное
- в) Кооперативное
- г) Пассивное

Правильный ответ: в

**Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.**

Что необходимо для успешного выполнения командной задачи?

- а) Индивидуальные усилия
- б) Совместные усилия и координация
- в) Работа в одиночку
- г) Контроль со стороны лидера

Правильный ответ: б

**Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.**

Как вы поступите, если в команде возник конфликт?

- а) Попытаюсь разрешить его самостоятельно
- б) Обращусь к руководству
- в) Игнорирую
- г) Уйду от конфликта

Правильный ответ: а

**Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.**

Что является основой успешного социального взаимодействия?

- а) Личные качества
- б) Конкуренция
- в) Иерархия
- г) Коммуникация и взаимопонимание

Правильный ответ: г

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой из факторов наиболее влияет на социальную стратификацию общества?

- а) Уровень образования
- б) Место проживания
- в) Физическая сила
- г) Возраст

Правильный ответ: а

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Основной агент социализации в современном обществе:

- а) Семья
- б) Школа
- в) Средства массовой информации
- г) Друзья

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Тип социальной мобильности, предполагающий изменение статуса в пределах одного поколения:

- а) Вертикальная
- б) Горизонтальная
- в) Межпоколенная
- г) Внутрипоколенная

Правильный ответ: г

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Пример неформальной социальной группы:

- а) Рабочий коллектив
- б) Спортивная команда
- в) Семья
- г) Профсоюз

Правильный ответ: в

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Процесс усвоения индивидом норм и ценностей общества:

- а) Социализация
- б) Адаптация
- в) Интеграция
- г) Индивидуализация

Правильный ответ: а

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Функция социального контроля в обществе:

- а) Государство
- б) Семья
- в) Образование
- г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Фактор, НЕ относящийся к причинам социальных конфликтов:

- а) Различие в интересах
- б) Совпадение ценностей
- в) Ограниченность ресурсов
- г) Несовершенство законов

Правильный ответ: б

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

Пример девиантного поведения:

- а) Соблюдение законов
- б) Нарушение социальных норм
- в) Участие в общественных мероприятиях
- г) Соблюдение традиций

Правильный ответ: б

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

Тип общества с преобладанием информационных технологий:

- а) Традиционное
- б) Индустриальное
- в) Постиндустриальное
- г) Аграрное

Правильный ответ: в

**Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.**

Основной критерий социальной роли:

- а) Пол

- б) Возраст
- в) Ожидания общества
- г) Уровень дохода

Правильный ответ: в

**Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.**

Совокупность людей, объединенных общими признаками:

- а) Социальная группа
- б) Социальная общность
- в) Социальная страта
- г) Социальный институт

Правильный ответ: а

**Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.**

Функция социальных институтов:

- а) Социализация индивидов
- б) Удовлетворение базовых потребностей
- в) Изоляция индивидов
- г) Поддержание порядка

Правильный ответ: а

**Вопрос № 13. Выберите один правильный ответ.**

Тип общества с преобладанием ручного труда:

- а) Традиционное
- б) Индустриальное
- в) Постиндустриальное
- г) Информационное

Правильный ответ: а

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной

обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Способ восприятия	– визуально-кинестетические;

и опорно-двигательного аппарата	информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>
---------------------------------	--	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются